Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр
развития образования»
«5» апреля 2019 г. № 86

Анализ результатов пробного экзамена по математике обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Илекского района

На основании приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» №01-21/1596 от 29.08.2018 и на основании приказа Отдела образования администрации Илекского района №39-р от 14.03.2019г «О проведении региональных пробных экзаменов для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Илекского района» был проведен пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах общеобразовательных организаций Илекского района по текстам ГБУ РЦРО.

Цель: определения степени готовности обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ профильного уровня.

По итогам проведения пробного экзамена были получены следующие результаты. Всего приняли участие 42 обучающийся 11-х классов из 9 общеобразовательных организаций, что составило 98 % от общего количества обучающихся (отсутствовал Дубский Д. по болезни) . В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой контрольной работы с результатами пробного экзамена обучающихся 11 класса.

Таблица 1

Результаты полугодой контрольной работы по математике обучающихся 11-х классов и пробного экзамена обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Илекского района

	Количество обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПКР 11 кл 2018-2019 уч.год	45	6,7	40
Пробный экзамен 2018-2019 уч.год	42	2	62

Сравнивая данные полугодовой контрольной работы и пробного экзамена прослеживается уменьшение числа неудовлетворительных оценок, и увеличение положительных на 22%.

Таблица 2

Информация о результатах ОО

№	ОО	Кол – во обуч-ся, принявших участие	«2»	«3»	«4» и «5»	Средний балл		Средний тестовый балл
						декабрь	апрель	
1	МБОУ Димитровская	2	0	1	1	12,5	9	44
2	**МБОУ Илекская СОШ №1**	**17**	**0**	**3**	**14**	**9,6**	**11,9**	**58**

3	МБОУ Илекская СОШ №2	8	0	3	5	10,4	10,6	53
4	МБОУ Кардаиловская	**4**	**0**	**1**	**3**	**10,5**	**11,5**	**55**
5	МБОУ Красноярская	3	0	2	1	8,7	6,5	30
6	МБОУ Нижнеозернин-	3	1	1	1	7,3	5	23
7	**МБОУ Озерская СОШ**	**2**	**0**	**0**	**2**	**11**	**11**	**55**
8	МБОУ Привольненская	1	0	1	0	5	6	27
10	МБОУ Студеновская	3	1	2	0	9	8,3	41
	ИТОГО:	45	3	24	18	8,8 (44,4балла)	10,3	50

Таблица 3

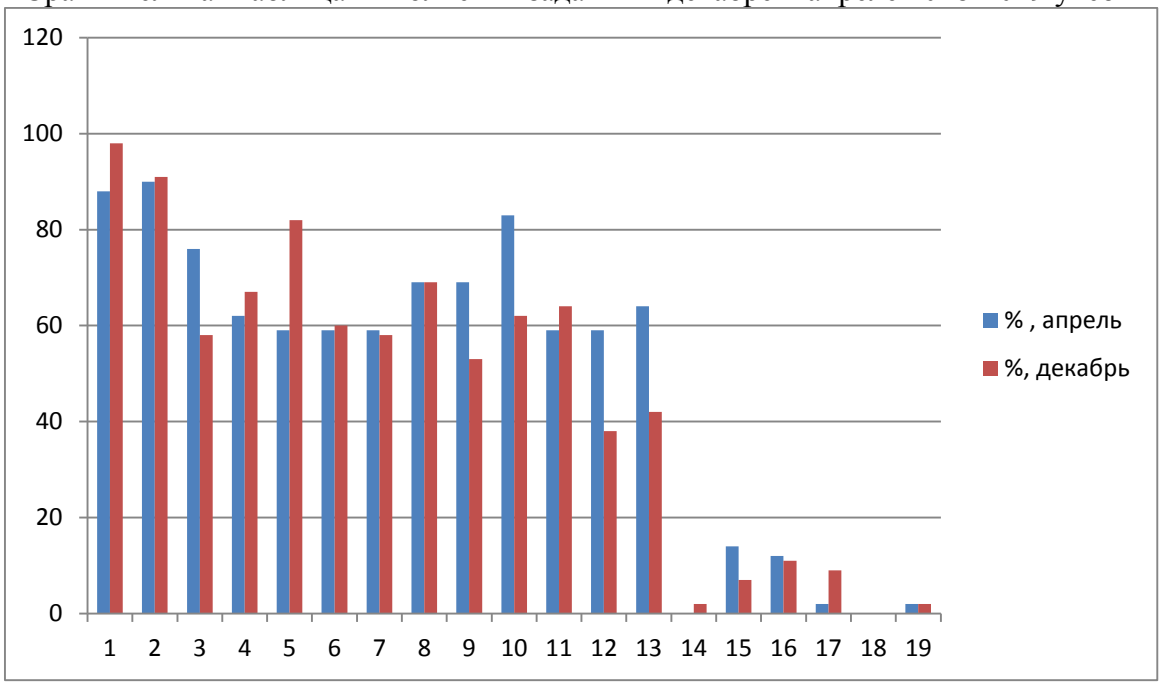
Распределение по группам

I			II		II		IV		V	
низкий уровень			допустимый уровень		переходный уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
(0-5 первичных баллов)			(6-9 первичных баллов)		(10-12 первичных баллов)		(13-22 первичных балла)		(23-32 первичных балла)	
Кол-во		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ПКР	3	6,7%	24	53,3%	8	17,8%	10	22,2%	0	0%
ПЭ	1	2%	15	36%	14	33%	12	29%	0	0%

Из таблицы видно, что 2% писавших работу на текущий момент не владеют математическими знаниями на профильном уровне. 36% продемонстрировали минимальные знания профильного уровня. 33% показали готовность к сдаче экзамена на профильном уровне, при необходимой дополнительной подготовке. И только 12 выпускников (29%) решают повышенный уровень заданий. Два ученика набирают 74 и 72 балла, наибольшее количество баллов по району. У претендента на высокий балл произошло снижение на 2 балла в сравнении с полугодовой контрольной работой. Не справился с пробным экзаменом ученик – высокобальник Димитровской школы (снижение с 74 по 55 баллов). По итогам контрольной работы необходимо провести коррекцию выявленных недочетов, поставить на особый контроль результативность решения заданий обучающимися, претендующими на высокий результат.

Остаются неудовлетворительными результаты Привольненской и Нижнеозернинской школ, средний тестовый балл составляет 27 и 23 балла соответственно. Для этих школ поставлена задача отработки безошибочного решения первой части КИМа, привлечении к подготовке всех математиков школы.

Сравнительная таблица выполнения заданий в декабре и апреле 2018-2019 учебный год.



Задание №1 (37 обуч., 88% - справились с заданием) уметь выполнять вычисления и преобразования. Были допущены вычислительные ошибки при решении задания.

Задание №2 (38 обуч.,90%) проверялось умение извлекать информацию из графиков и диаграмм. Не отработаны навыки смыслового чтения задачи.

Задание №3 (32 обуч., 76%) уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Не сформированы вычислительные навыки.

Задание №4 (26 обуч., 62%) проверялось умение решать вероятностные задачи с применением теорем вероятностей. Не сформированы навыки применения теорем теории вероятностей.

Задание №5 (25 обуч., 59%, было 82%) умение решать простейшие уравнения. не сформировано умение решать логарифмические и иррациональные уравнения.

Задание №6 (25 обуч., 59 %). умение использовать приобретённые знания и умения по планиметрии в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание №7 (25 обуч., 59%) умение находить производную и первообразную. Не отработан навык нахождения производной.

Задание №8 (29 обуч., 69 %) проверялось умение решать стереометрическую задачу на нахождение объема и площади поверхности куба.

Задание №9 (29 обуч.,69%) умение выполнять преобразования числовых рациональных выражений.

Задание №10 (35 обуч., 83%) умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание №11 (25 обуч., 59%) умение использовать приобретённые знания и умения в решении текстовых задач на проценты, сплавы и смеси

Задание №12 (25 обуч., 59%) умение строить и исследовать простейшие функции, находить наибольшее и наименьшее значение функций.

Задание №13 (27 обуч., 64 % , было 42%) умение решать тригонометрические уравнения. Отсутствуют навыки решения тригонометрических уравнений, исследование ОДЗ.

Задание №14 (0%) умение решать стереометрическую задачу. Не сформированы навыки решения стереометрических задач..

Задание №15 (6 обуч., 14%, с ошибкой 4 обуч. 9 %) умение решать показательные неравенства.

Задание №16 (5 обуч. решили с ошибкой 12%) проверялось умение решать стереометрическую задачу повышенного уровня. Ошибки в построении секущей плоскости, построении угла между плоскостями. Слабо сформированы навыки доказательства утверждений и вычисления элементов в многограннике.

Задание №17 (1 обуч., 2%, с 2 обуч. ошибкой 4,7%) умение решать задачи на финансовую математику. Не выработаны навыки решения задач на банки, вклады, кредиты.

Задание №18 (0%) проверялось умение решать задания с параметром.

Задание №19 (1 обуч. с ошибкой 2%) умение выполнять вычисления и преобразования с числами, используя их свойства, слабо сформированы вычислительные навыки.

Значительно снизился процент выполнения задания №5. Повысился процент выполнения задания № 13 на 22 %.

Выводы обучающиеся 11 классов при выполнении пробного экзамена показали низкий процент успеваемости и качества, что говорит о недостаточной работе по организации повторения на уроке.

Для обучающихся группы I необходима срочная работа по ликвидации пробелов за курс основной школы, отработка решений заданий первой части.

Для группы II обучающиеся, способные преодолеть минимальный порог по математике на профильном уровне, но уровень их математической подготовки не позволяет претендовать на высокие результаты при поступлении в вуз, где математика включена в перечень вступительных испытаний. Необходимо предпринять все меры по безошибочном решении первой части.

Для группы III обучающиеся, требующие целенаправленной подготовки, способные показать уровень фактической подготовки, близкий к среднему проходному баллу в вуз. Отработать решение заданий № 13, 15 для повышения тестового балла.

Для группы IV обучающиеся, освоившие курс математики, имеющие достаточный уровень математической подготовки для подготовки к профильному уровню ЕГЭ. Закрепить усвоение решений заданий 13,15,19. К этим заданиям учащиеся приступают к решению, совершая при решении ошибки.

Рекомендации:

– сделать четкий анализ по каждому ученику, скорректировать работу по ИОМ и систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях (срок исполнения до 9 апреля 2019 г.);

– руководителям МБОУ Нижнеозернинская СОШ, МБОУ Привольненская СОШ предпринять дополнительные меры по качественной подготовке учащихся, план направить в отдел образования до 9 апреля 2019 года;

– руководителям МБОУ Димитровская СОШ предоставить объяснение по снижению баллов обучающихся (до 8 апреля 2019 года).

– совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации (срок постоянно);

– определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения;

– планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п;

- организовать работу на уроках, внеурочных занятиях с ориентацией на различные группы обучающихся с учетом запросов выпускников по выбору уровня ЕГЭ по математике (срок постоянно);

- довести результаты пробного экзамена по математике до сведения родителей под роспись (до 9 апреля 2019 г.);

- проводить подготовку выпускников с использованием сайта «Решу ЕГЭ», сайта «Стат град» (срок постоянно);

– систематически проводить математические диктанты на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю).

05.04.2019 г

Методист МКУ «ИМЦ РО» Иващенко Е.В.